



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



PROGRAMMAZIONE INIZIALE

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

MATERIA: INGLESE

INSEGNANTE: Maddalena Ferrario

CLASSE: 5 C SS

SETTORE: Socio - Sanitario

INDIRIZZO: Operatore socio- sanitario

FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):

Acquisire competenza comunicativa adeguata e funzionale all'indirizzo professionale; sviluppare e potenziare la flessibilità delle strutture cognitive e delle strategie di apprendimento per un'autonomia di studio e di pensiero; comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente semplici inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; § descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale/ professionale; § interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, d'attualità o di microlingua professionale; § comprendere e produrre testi orali e scritti; § descrivere esperienze e processi parlando al passato, al presente, al futuro. § utilizzare in modo adeguato lessico e strutture grammaticali relative all'ambito professionale; formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con civiltà e costumi in analisi contrastiva con la propria.

METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):

Approccio funzionale-comunicativo (uso della lingua straniera in situazioni concrete, motivanti ed adeguate alla realtà dello studente); lezione frontale (utilizzata come momento informativo) e partecipazione attiva degli alunni (attività a coppie, di gruppo, in laboratorio informatico, in aula video). Si farà ricorso a strumenti compensativi e ad attività mirate per studenti BES fotocopie e schemi fornite dalla docente. Ampio spazio sarà dato anche al lavoro individuale e alla produzione personale.

VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari):

Si prediligerà una valutazione formativa, mirata a valorizzare in itinere il progresso dell'alunno; per la valutazione sommativa, in modo particolare in riferimento ai test scritti, al termine di ogni unità didattica e periodo, ci si atterrà ad una scala espressa in decimi tenendo conto della difficoltà della prova, della correttezza grammaticale, della varietà lessicale e della rielaborazione delle risposte. Tali verifiche accompagneranno e controlleranno sistematicamente le varie tappe dell'apprendimento per valutare l'efficacia degli interventi didattici. I test scritti saranno prevalentemente a bassa strutturazione per consentire un maggior coinvolgimento e una maggiore rielaborazione da parte dello studente (es. comprensione testo con risposte aperte, produzione personale); solo nei casi in cui il docente lo riterrà opportuno, saranno previste prove ad alta strutturazione (scelta multipla, risposta chiusa). I colloqui orali verteranno essenzialmente sulla correzione delle consegne assegnate per compito e terranno conto della capacità dell'alunno di costruire dialoghi, sostenere una conversazione su temi specifici e sulla rielaborazione degli argomenti e dei testi affrontati in classe.

OBIETTIVI MINIMI:

Comprendere brevi testi su argomenti di indirizzo; § fornire informazioni su se

stessi e altri; § comprendere il contenuto essenziale di argomenti di natura settoriale e non; § produrre messaggi e semplici testi anche settoriali; § descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale/ professionale § riferire oralmente su argomenti trattati in forma sintetica con gli ausili previsti (es: mappe)

LIBRI DI TESTO (e altri sussidi didattici anche consigliati):

Growing into old age, P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, CLITT
Culture Matters, A. Brunetti, P. Lynch, Europass

STRUMENTI:

Libro di testo, fotocopie, DVD, CD

PREREQUISITI (conoscenze e abilità da possedere):

- Conoscere e saper utilizzare le strutture apprese durante gli anni precedenti del corso di studi
- Possedere un'adeguata conoscenza dei vocaboli di uso frequente
- Essere in grado di comprendere testi orali e scritti su argomenti di vita quotidiana ed esprimersi in modo sufficientemente corretto
- Essere in grado di comprendere testi di microlingua di media difficoltà utilizzando il lessico e le strutture apprese durante il terzo e quarto anno.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare)

Grammar structures:

Ripasso delle principali strutture grammaticali e tempi verbali appresi negli anni precedenti: past simple, be going to (intentions), present continuous (arrangements), will/won't (future predictions), present perfect, first and

second conditional, passive.

Culture: (da "Culture Matters")

THE UNITED STATES OF AMERICA

Geography:

A land of contrasts

The regions

Washington DC, the capital city

New York's cultural scene

Chicago, a contemporary city

Society:

US society: multiculturalism, melting pot or mosaic?

In depth: Ellis Island

Is racism still a problem in the US?

Rosa Parks: the mother of the American civil right movement

Economy

Flexibility and private enterprise

Trends in the US economy

History

From the the origins to Independence

Civil War and reconstruction

From progress to World War II

The Cold War era

Institutions

Political organisation

Government, President and Congress

State and local government

Politiical parties

Microlingua: (da "Growing into old age):

Healthy aging:

When does old age begin?

Staying healthy as you age: how to feel young and live to the fullest

Mayor diseases:

Alzheimer's disease

Parkinson's disease

Care setting

Aging services

Choosing your job:

Careers in health and social

Job roles in adult social care

Job roles in children social care

Writing a CV

Savona, 2 novembre 2021

Il docente

Maddalena Ferrario

